

## **Rollenspel Politiek LIGHT**

### **Korte omschrijving werkvorm**

Dit rollenspel lijkt minder op een echt Kamerdebat, maar leert leerlingen wel de essentie van wat er in de Tweede Kamer gebeurt: Een minister komt een voorstel presenteren en de politieke partijen in de Tweede Kamer hebben daar een mening over. Na praten volgt een stemming en de meerderheid telt.

Begrippen coalitie en oppositie zijn bewust achterwege gelaten. Het doet in dit kader ook niet ter zake dat een minister bij een politieke partij hoort. Bovendien hoeven de leerlingen zich niet in te leven in een politieke partij, ze mogen gewoon hun eigen mening geven.

### **Leerdoel**

Doel van dit rollenspel is de leerlingen te laten ervaren hoe het is om als parlements lid democratische besluiten te nemen. Leerlingen worden zich ervan bewust dat de Tweede Kamer het volk vertegenwoordigt en belangen van verschillende groepen (met verschillende belangen en waarden) tegen elkaar moet afwegen.

### **Duur**

30 minuten (verlengen kan door leerlingen langer de gelegenheid te geven op elkaars meningen te reageren... het wordt dan meer een oefening debatteren.)

### **Handleiding?**

1. U speelt zelf de voorzitter.
2. U wijst een leerling aan die de minister kan spelen.
3. Deel de leerlingen in groepjes in van 3 a 6 leerlingen ieder groepje is een politieke partij. Zet de stoelen in het lokaal neer in een grote halve cirkel, zoals in de Tweede Kamer.
4. Deel voor de herkenbaarheid van de partijen de gekleurde kaartjes uit. Elke partij krijgt een andere kleur.
5. Leg uit dat de minister een plan heeft voor een nieuwe regel in Nederland. We noemen dat een wetsvoorstel. Laat de minister het wetsvoorstel hardop voorlezen.
6. Elke partij krijgt nu een werkblad.
7. Elke partij krijgt 10 minuten de tijd om het werkblad in te vullen. De eerste vraag is of ze voor of tegen het voorstel zijn. Daarna moeten ze daar minstens drie argumenten bij bedenken. Vervolgens bedenken ze minimaal twee redenen waarom anderen het niet met hen eens zouden kunnen zijn, zodat ze voorbereid zijn als ze in het debat worden aangevallen.
8. Een afgevaardigde van elke partij mag bij het spreekgestoelte het standpunt van zijn partij vertellen met drie argumenten.
9. De minister kan op de standpunten van de partijen reageren.
10. Als daar tijd voor is kunt u de partijen nu nog met elkaar in debat laten gaan. Bij de interruptiemicrofoon mogen leerlingen op elkaars standpunten reageren. Ze spreken altijd via u, want u bent de voorzitter.
11. Daarna wordt er gestemd en is te zien of er wel of geen meerderheid is voor het voorstel.

**Extra:** u kunt er voor kiezen om vooraf te bepalen welke groepjes 'voor' en welke groepjes 'tegen' zijn. De leerlingen mogen in dat geval niet zelf kiezen.

**Benodigheden:**

- Wetsvoorstel voor de minister
- Gekleurde kaartjes
- Werkbladen voor de leerlingen

**Werkblad fracties**

**Het voorstel van de minister:**

In Nederland mag je pas vanaf 18 jaar stemmen bij verkiezingen. Ik stel voor dat we dit gaan veranderen. Vanaf 2016 wil ik graag dat iedereen vanaf 16 jaar al mag stemmen.

-----  
-----

**Vul in:**

Wij zijn voor/tegen\* het voorstel van de minister, omdat

Argument 1:

.....  
.....

Argument 2:

.....  
.....

Argument 3:

.....  
.....

Redenen waarom anderen het niet met ons eens zouden kunnen zijn:

Reden 1:

.....  
.....

Reden 2:

.....  
.....

\* Zet een cirkel om het juiste woord.